**Приложение к ООП ООО**

**МБОУ «СОШ с. Гухой»**

**Список итоговых планируемых результатов**

**с указанием этапов их формирования и способов оценки по учебному предмету**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Итоговые планируемые результаты по основам духовно-нравственной культуры народов России.**  **Этап формирования: 5 класс**  **Список итоговых планируемых результатов:** | **Способ**  **оценки** |
| **Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».**  **Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**  Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;  иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;  понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением. | Устный ответ |
| **Тема 2. Наш дом – Россия.**  Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;  знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;  понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость. | Устный ответ |
| **Тема 3. Язык и история.**  Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;  иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;  понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;  обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета. | Устный ответ |
| **Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.**  Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;  знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;  понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;  иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении. | Устный ответ |
| **Тема 5. Истоки родной культуры.**  Иметь сформированное представление о понятие «культура»;  осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;  уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины. | Устный ответ |
| **Тема 6. Материальная культура.**  Иметь представление об артефактах культуры;  иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;  понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;  понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами. | Устный ответ |
| **Тема 7. Духовная культура.**  Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;  знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;  понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;  осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;  знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны. | Устный ответ |
| **Тема 8. Культура и религия.**  Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;  осознавать связь религии и морали;  понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;  уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира. | Устный ответ |
| **Тема 9. Культура и образование.**  Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;  иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;  понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;  приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;  понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире. | Устный ответ |
| **Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).**  Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;  выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;  предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;  обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества. | Практическое занятие |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».**  **Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.**  Знать и понимать смысл термина «семья»;  иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;  осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;  уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;  понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;  осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;  понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства. | Устный ответ |
| **Тема 12. Родина начинается с семьи.**  Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;  осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;  понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;  обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества. | Наблюдение |
| **Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.**  Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;  знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;  уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;  осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов. | Наблюдение |
| **Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.**  Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;  уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;  знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;  понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала. | Наблюдение |
| **Тема 15. Труд в истории семьи.**  Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;  понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;  осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;  характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи. | Наблюдение |
| **Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).**  Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;  выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;  предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;  обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности. | Устный ответ |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».**  **Тема 17. Личность – общество – культура.**  Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;  уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело века и общества, человека и культуры;  понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;  знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре. | Устный ответ |
| **Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.**  Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;  осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;  обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;  доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;  знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества. | Устный ответ |
| **Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.**  Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;  обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;  понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким». | Наблюдение |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России».**  **Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность**.  Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;  иметь представление о значении и функциях изучения истории;  осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота. | Устный ответ |
| **Тема 21. Литература как язык культуры.**  Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;  рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;  обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;  находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях. | Наблюдение |
| **Тема 22. Взаимовлияние культур.**  Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;  понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;  знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей. | Наблюдение |
| **Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.**  Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;  осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это. | Наблюдение |
| **Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.**  Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;  называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;  уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;  понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;  демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;  уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины. | Устный ответ |
| **Тема 25. Праздники в культуре народов России.**  Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;  устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;  различать основные типы праздников;  уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;  анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;  понимать основной смысл семейных праздников;  определять нравственный смысл праздников народов России;  осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов. | Устный ответ |
| **Тема 26. Памятники архитектуры народов России.**  Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;  понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;  осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;  осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;  устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;  иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы. | Устный ответ |
| **Тема 27. Музыкальная культура народов России.**  Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;  обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;  находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;  знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты. | Наблюдение |
| **Тема 28. Изобразительное искусство народов России.**  Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;  уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;  обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;  находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;  знать основные темы изобразительного искусства народов России. | Наблюдение |
| **Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.**  Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;  уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;  уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);  понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края. | Наблюдение |
| **Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).**  Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;  понимать, что такое культурная карта народов России;  описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями. | Практическое занятие |
| **Тема 32. Единство страны – залог будущего России.**  Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;  понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов. | Устный ответ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Итоговые планируемые результаты по основам духовно-нравственной культуры народов России.**  **Этап формирования: 6 класс**  **Список итоговых планируемых результатов:** | **Способ**  **оценки** |
| **Тематический блок 1. «Культура как социальность».**  **Тема 1. Мир культуры: его структура.**  Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;  понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;  уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;  понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;  уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума. | Устный ответ |
| **Тема 2. Культура России: многообразие регионов.**  Характеризовать административно-территориальное деление России;  знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;  понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;  объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;  понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;  демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;  характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины. | Устный ответ |
| **Тема 3. История быта как история культуры.**  Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;  понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;  находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях. | Устный ответ |
| **Тема 4. Прогресс: технический и социальный.**  Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;  осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;  демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;  понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;  осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества. | Устный ответ |
| **Тема 5. Образование в культуре народов России.**  Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;  понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;  понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах;  обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;  характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека. | Устный ответ |
| **Тема 6. Права и обязанности человека.**  Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;  характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;  понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;  понимать необходимость соблюдения прав человека;  понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;  приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России. | Устный ответ |
| **Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**  Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;  характеризовать основные культурообразующие конфессии;  знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;  понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества. | Устный ответ |
| **Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).**  Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;  понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;  называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России. | Устный ответ |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».**  **Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.**  Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;  осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;  понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;  обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;  характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;  понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;  приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России. | Устный ответ |
| **Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.**  Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;  характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;  обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;  знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми. | Устный ответ |
| **Тема 11. Религия как источник нравственности.**  Характеризовать нравственный потенциал религии;  знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;  знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;  уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества. | Устный ответ |
| **Тема 12. Наука как источник знания о человеке.**  Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;  определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;  характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;  осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания. | Устный ответ |
| **Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.**  Характеризовать многосторонность понятия «этика»;  понимать особенности этики как науки;  объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;  обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности. | Наблюдение |
| **Тема 14. Самопознание (практическое занятие).**  Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;  уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;  доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения. | Наблюдение |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества».**  **Тема 15. Труд делает человека человеком.**  Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;  соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;  объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;  понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;  оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;  осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;  объяснять важность труда и его экономической стоимости;  знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда». | Наблюдение |
| **Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**  Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;  понимать отличия подвига на войне и в мирное время;  уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;  знать и называть героев современного общества и исторических личностей;  обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий. | Наблюдение |
| **Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**  Характеризовать понятие «социальные отношения»;  понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;  осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;  обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;  обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;  понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте. | Наблюдение |
| **Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**  Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;  приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;  обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества. | Наблюдение |
| **Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**  Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;  анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;  уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания. | Наблюдение |
| **Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.**  Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;  находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;  знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;  находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре. | Устный ответ |
| **Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**  Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;  иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;  осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;  приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения. | Наблюдение |
| **Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**  Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;  доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;  характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;  приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;  понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность. | Наблюдение |
| **Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**  Характеризовать понятие «наука»;  уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;  называть имена выдающихся учёных России;  обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;  характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;  обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий. | Устный ответ |
| **Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).**  Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;  обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда. | Практическая  работа |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».**  **Тема 25. Гражданин.**  Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;  понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;  понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина. | Устный ответ |
| **Тема 26. Патриотизм.**  Характеризовать понятие «патриотизм»;  приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;  различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;  уметь обосновывать важность патриотизма. | Устный ответ |
| **Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**  Характеризовать понятия «война» и «мир»;  доказывать важность сохранения мира и согласия;  обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;  понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;  характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений. | Устный ответ |
| **Тема 28. Государство. Россия – наша родина.**  Характеризовать понятие «государство»;  уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценностей;  характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;  характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека. |  |
| **Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).**  Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;  обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники. | Практическое  занятие |
| **Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).**  Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;  находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса. | Практическое  занятие |
| **Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).**  Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;  приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;  формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи. | Практическое  занятие |
| **Тема 32. Человек и культура (проект).**  Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;  уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;  показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;  характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны. | Итоговый проект |

**2**.**Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.**

*Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:*

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, причем дает более двух решений поставленной задачи.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

* Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
* Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

* Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
* Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
* Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
* Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2**» ставится, если ученик:

* Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

*Оценка тестов*

При проведении тестовых работ критерии оценивания следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %.

1. **График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 5-9 |
| Практическая работа | Тематический | По итогам освоения раздела | 5-9 |
| Наблюдение | Тематический | По итогам освоения темы | 5-9 |
| Устный опрос | Тематический | По итогам освоения темы | 5-9 |
| Итоговый проект |  | По итогам освоения темы | 5-9 |